

<http://www.schulfeedback.schleswig-holstein.de>



# Schulfeedback.SH

*Wie können Schulen von dem Blick von außen profitieren?*

Dr. Ulf Schweckendiek



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

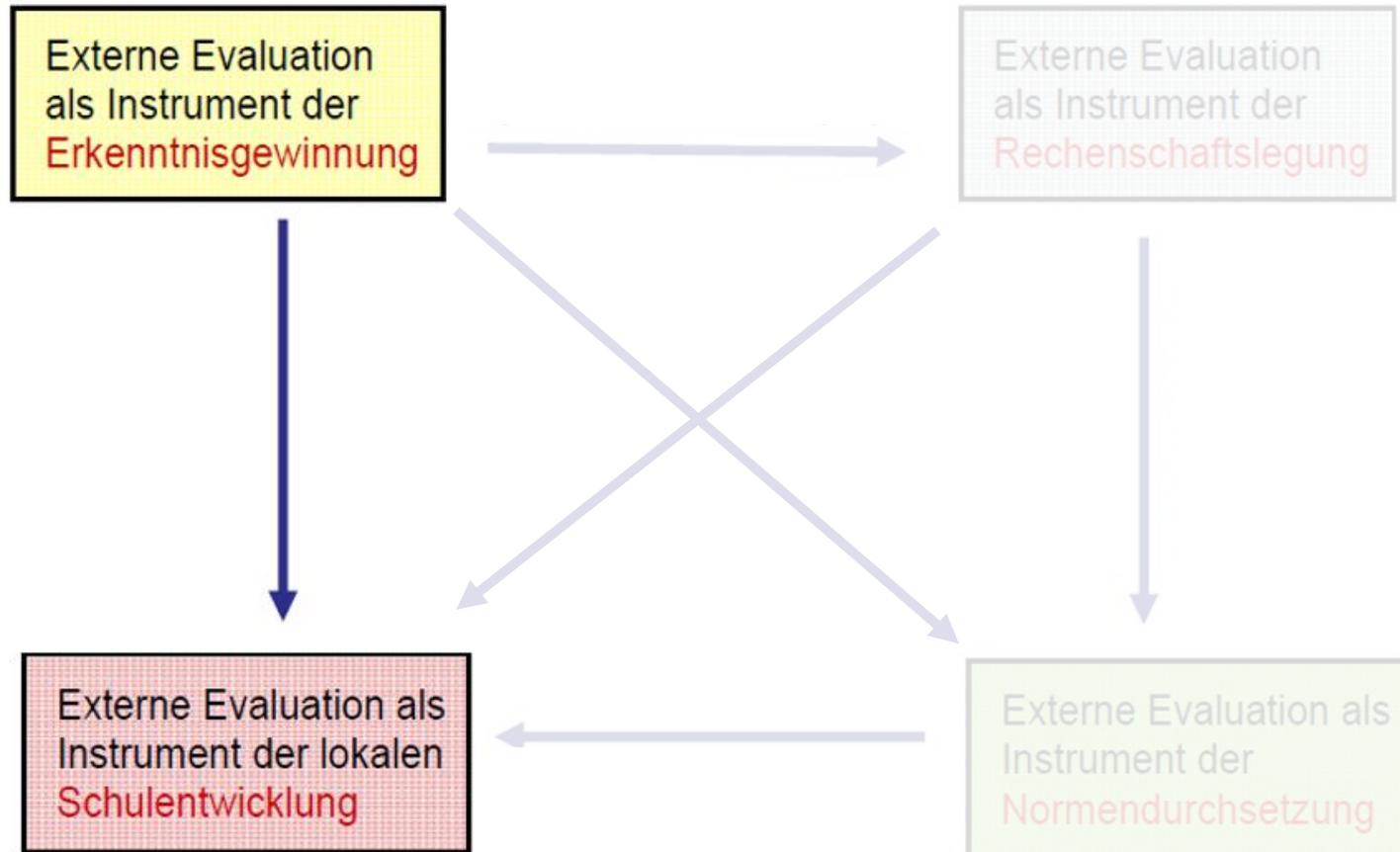
Wenn Sie Fragen und Hinweise haben, zögern Sie nicht zu unterbrechen.

*„Wir haben keine Probleme, deshalb brauchen wir kein Schulfeedback.“*

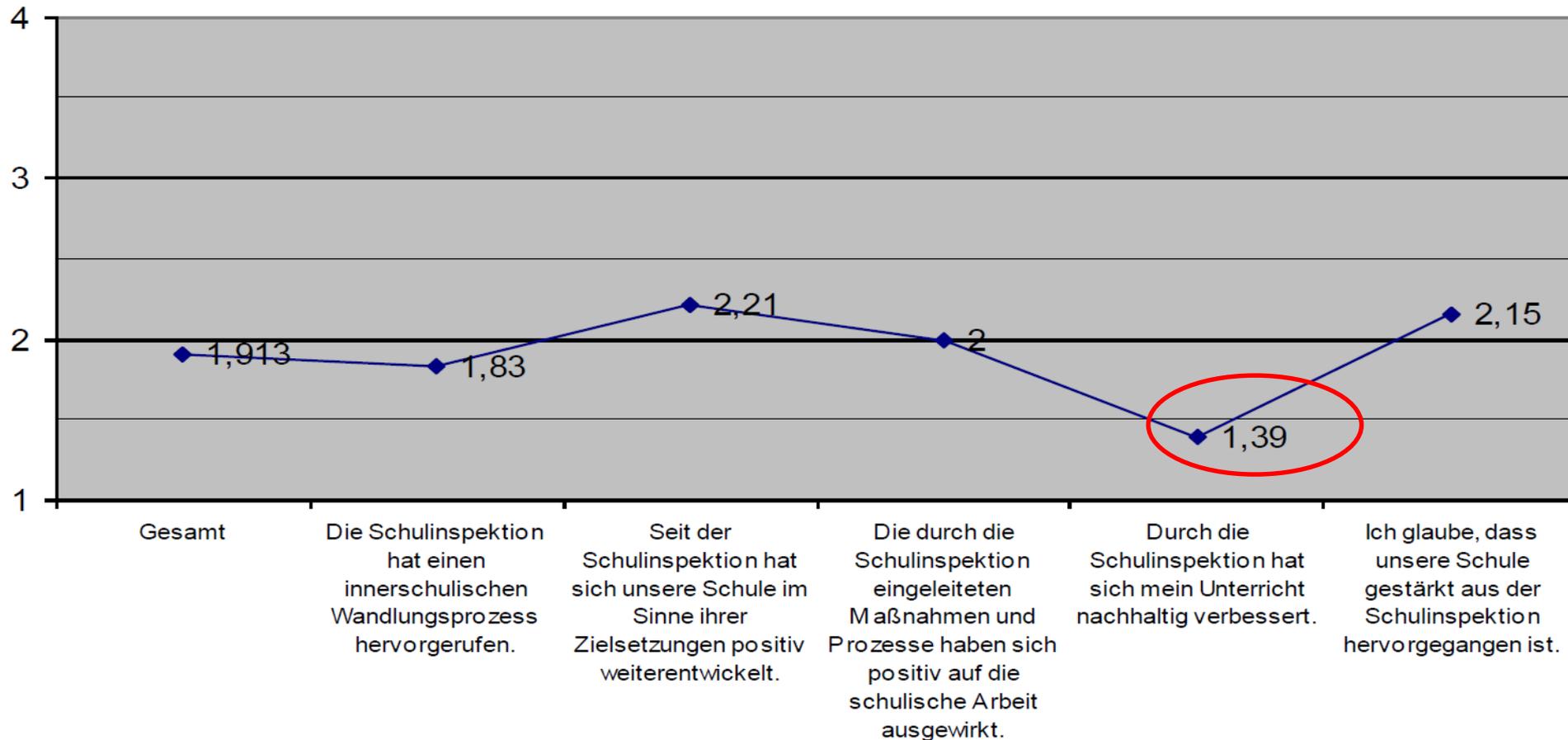
*(Schulelternbeirat / SL Gym, SH, März 2017)*



## Basismodell: Wirkungsbereiche



## Lehrkräfte sagen, ...



# Schulfeedback.SH

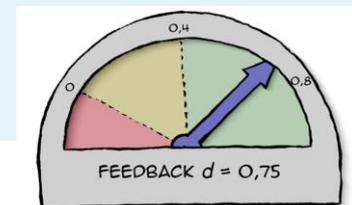
## Rechenschaftslegung - Normendurchsetzung

### Feedback [ 'fi:dbɛk]: (Duden)

konstruktiv	konkret	beziehungsgebunden	freiwillig und erbeten
beschreibend	„subjektiv“	ebenengleich	„reduziert“ standardisiert

Das Team Schulfeedback.SH versteht seinen Auftrag darin, eine erbetene Rückmeldung zu gemeinsam abgesprochenen Qualitätsaspekten schulischen Handelns zu geben und damit Impulse für schulische, speziell unterrichtliche Qualitätssicherung und -entwicklung liefern zu können.

Das Team Schulfeedback.SH handelt auf Initiative und im Dienst der Schule. Es bedient keine schulaufsichtliche Funktion. Ein Vergleich verschiedener Schulen ist nicht vorgesehen oder möglich.



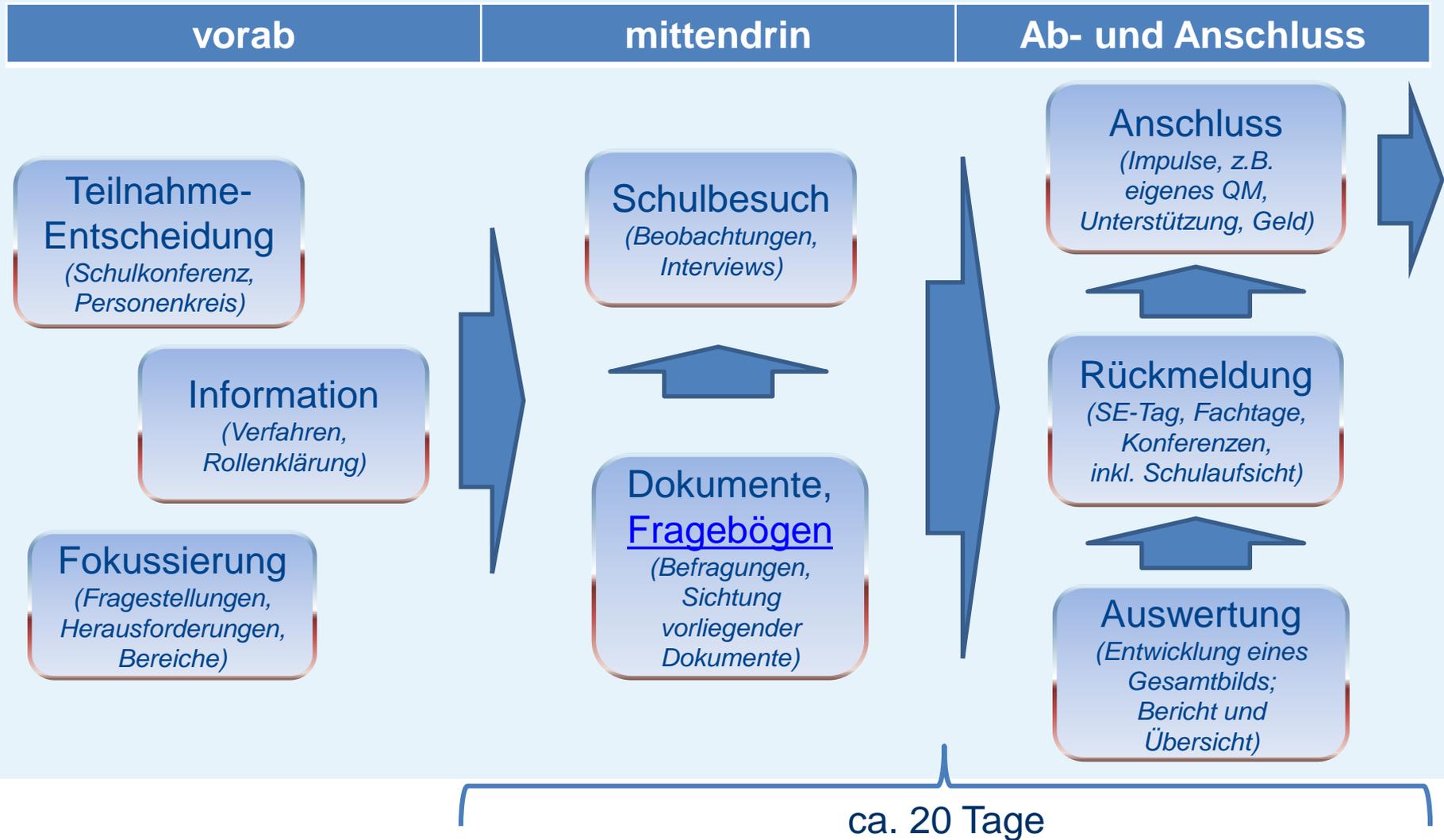
# Schulfeedback.SH - Zielsetzung

Ein externer Blick akzeptierter Expertise auf die Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung ...

- zur Anregung einer Diskussion über Qualität, Stärken und Optimierungsbedarf,
- als Anlass für zielgerichtete Planung und Umsetzung,
- zur internen Legitimation oder Unterstützung,
- als Katalyse-Funktion für schlüssige folgende Schritte,
- als Serviceleistung für die Unterstützung des internen Qualitätsverständnisses,
- mit sehr wenig zusätzlichem Aufwand für Lernende, Lehrkräfte, Schulleitung und Eltern.

# Ablauf Grobskizze des Verfahrens

„Zusätzlicher Aufwand“



## Fragen und Herausforderungen

### Beobachtungen – Einschätzungen – Feedback – Impulse



I Ergebnisse und Wirkungen	II Lehren und Lernen	III Leitung und Qualitätsentwicklung	IV Schulkultur und Schulgemeinschaft	V Professionalität und Zusammenarbeit
<p><b>I.1 Leistung/ Fachliche Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachfortbildung</li> <li>VERA-Fortbildungen</li> <li>Niemanden zurücklassen</li> <li>Schülerwettbewerbe</li> </ul> <p><b>I.2 Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Initiative Zukunftsschule.SH</li> <li>Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</li> <li>Schülerwettbewerbe</li> <li>Medienkompetenz</li> <li>Europakompetenz</li> </ul> <p><b>I.3 Schulabschlüsse und weitere Bildungswege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landesseminar Berufliche Bildung</li> <li>Berufs- und Studienorientierung</li> </ul> <p><b>I.4 Einverständnis und Akzeptanz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktisches Training</li> <li>Coaching</li> <li>Supervision</li> <li>Von der Praxis anderer Schulen lernen (Hospitation)</li> </ul>	<p><b>II.1 Orientierung an Curricula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SINUS-SH</li> <li>Professionalisierung</li> <li>Fachkonferenzleitung</li> <li>Fachfortbildung</li> </ul> <p><b>II.2 Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeine Pädagogik</li> <li>Lehrertraining</li> <li>Zertifikatskurse</li> </ul> <p><b>II.3 Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SINUS Schleswig-Holstein</li> <li>Fachfortbildung</li> <li>Fachspezifische Landesfachtagung</li> <li>Fachspezifische Regionaltagungen</li> </ul> <p><b>II.4 Inklusion und Umgang mit Heterogenität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begabungs- und Begabtenförderung</li> <li>Inklusion</li> <li>Sonderpädagogik</li> </ul> <p><b>II.5 Bewertung von Lehr- und Lernprozessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktisches Training</li> <li>Leistungswahrnehmung und Rückmeldung</li> </ul>	<p><b>III.1 Zielorientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulfeedback.SH</li> <li>Führungskräfte</li> <li>Schulentwicklungsberatung</li> <li>Weiterbildungsstudium</li> <li>Schulmanagement und Qualitätsentwicklung</li> <li>Interne Evaluation - LeOnIE</li> <li>SchulCommSy</li> </ul> <p><b>III.2 Unterrichtsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt Eingangsphase</li> <li>Allgemeine Pädagogik</li> <li>Audit Gesunde Schule</li> <li>Ausbildungsschulen</li> <li>Von der Praxis anderer Schulen lernen (Hospitation)</li> </ul> <p><b>III.3 Personalentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coaching</li> <li>Supervision</li> <li>Mediation</li> <li>Personalentwicklung</li> <li>Training zur Vorbereitung auf Führungsaufgaben (TVaS)</li> </ul> <p><b>III.4 Organisation und Arbeitsbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audit Gesunde Schule</li> <li>Kooperation Unfallkasse Nord</li> </ul>	<p><b>IV.1 Inklusive Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interkulturelle Bildung und Erziehung</li> <li>Zentrum für Prävention</li> <li>Landesstelle für Suchtfragen</li> <li>Hospitationsschulen</li> <li>Gender</li> </ul> <p><b>IV.2 Schulleben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Serviceagentur Ganztägig Lernen</li> <li>Verkehrs- und Mobilitätserziehung</li> <li>Zentrum für Prävention</li> <li>Präventionsbüro Petze</li> <li>Hospitationsschulen</li> <li>Schulbusflüge</li> <li>Schulpsychologischer Dienst</li> </ul> <p><b>IV.3 Beteiligung und Kooperation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterstützung für Elternbeiräte</li> <li>Angebote für Verbindungslehrkräfte</li> <li>Zukunftskompass.SH – Datenbank der externen Bildungspartner und -Angebote</li> </ul>	<p><b>V.1 Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitungsdienst</li> <li>Didaktisches Training</li> <li>Zentrum für Prävention</li> <li>Schulentwicklungstage</li> <li>Schulbudget</li> <li>Weiterbildung</li> <li>Fortbildungsplanung</li> </ul> <p><b>V.2 Kommunikation und Kooperation im Kollegium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediation</li> <li>Zentrum für Prävention</li> <li>Professionalisierung für Fachkonferenzleitungen</li> </ul> <p><b>V.3 Arbeitsbedingungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medienentwicklungsberatung</li> <li>Zentrum für Prävention</li> <li>Fachraum-Beratung</li> </ul>

# Orientierungsrahmen Schulqualität

- Erfassung weder in Umfang noch in Tiefe angestrebt
- Ausgangspunkt für Dialog und Fokussierung im Verfahren

Ergebnisse und Wirkungen	Lehren und Lernen	Leitung und Qualitätsentwicklung	Schulkultur und Schulgemeinschaft	Professionalität und Zusammenarbeit
<p>Leistung/ Fachliche Kompetenzen</p> <p>Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen</p> <p>Schulabschlüsse und weitere Bildungswege</p> <p>Einverständnis und Akzeptanz</p>	<p>Orientierung an Curricula</p> <p>Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität</p> <p>Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität</p> <p>Inklusion und Umgang mit Heterogenität</p> <p>Bewertung von Lehr- und Lernprozessen</p>	<p>Zielorientierung</p> <p>Unterrichtsentwicklung</p> <p>Personalentwicklung</p> <p>Organisation und Verwaltung</p>	<p>Inklusive Schule</p> <p>Schulleben</p> <p>Beteiligung und Kooperation</p>	<p>Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen</p> <p>Kommunikation und Kooperation im Kollegium</p> <p>Arbeitsbedingungen</p>

## Orientierungsrahmen Schulqualität Schleswig-Holstein

I Ergebnisse und Wirkungen	II Lehren und Lernen	III Leitung und Qualitätsentwicklung	IV Schulkultur und Schulgemeinschaft	V Professionalität und Zusammenarbeit
<p><b>I.1 Leistung/ Fachliche Kompetenzen</b>                      1.1 Orientierung an Kompetenzen                      1.2 Fachliche und fächerübergreifende Kompetenzen</p> <p><b>I.2 Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen</b>                      2.1 Überfachliche Kompetenzen                      2.2 Schlüsselqualifikationen und Sprachkompetenzen</p> <p><b>I.3 Schulabschlüsse und weitere Bildungswege</b>                      3.1 Verlauf von Bildungsgängen                      3.2 Individuelle Bildungslaufbahnen                      3.3 Berufs- und Studienorientierung</p> <p><b>I.4 Einverständnis und Akzeptanz</b>                      4.1 Identifizierung mit der Schule                      4.2 Öffentliche Wahrnehmung                      4.3 Kompetenzerwerb und weiteres Lernen                      4.4 Bildungschancen                      4.5 Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p>	<p><b>II.1 Orientierung an Curricula</b>                      1.1 Fachanforderungen und schulinterne Curricula                      1.2 Transparenz des Unterrichts</p> <p><b>II.2 Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität</b>                      2.1 Effiziente Klassenführung                      2.2 Kognitive Aktivierung                      2.3 Konstruktive Unterstützung</p> <p><b>II.3 Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität</b>                      3.1 Mathematik                      3.2 NW/Biologie/Chemie/Physik                      3.3 Moderne Fremdsprachen                      3.4 Deutsch</p> <p><b>II.4 Inklusion und Umgang mit Heterogenität</b>                      4.1 Diagnose von Lernständen                      4.2 Differenzierte Lernangebote                      4.3 Selbstständiges Lernen                      4.4 Individuelle Leistungsrückmeldungen                      4.5 Individuelle Förderung</p> <p><b>II.5 Bewertung von Lehr- und Lernprozessen</b>                      5.1 Feedback zum Unterricht                      5.2 Einheitliche und transparente Leistungskriterien                      5.3 Einbindung der Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>III.1 Zielorientierung</b>                      1.1 Schulprogramm und konzeptionelle Vorstellungen                      1.2 Daten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung</p> <p><b>III.2 Unterrichtsentwicklung</b>                      2.1 Unterrichtsentwicklung als Arbeitsmittelpunkt                      2.2 Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung</p> <p><b>III.3 Personalentwicklung</b>                      3.1 Professionelle Personalgewinnung                      3.2 Bedarfsgerechte Aus- und Fortbildung                      3.3 Zusammenarbeit der Schulleitung mit Kollegium                      3.4 Fürsorge gegenüber dem Kollegium</p> <p><b>III.4 Organisation und Verwaltung</b>                      4.1 Schulbetrieb                      4.2 Partizipation und Transparenz                      4.3 Zusammenarbeit im Team</p>	<p><b>IV.1 Inklusive Schule</b>                      1.1 Wertevermittlung und Verantwortung                      1.2 Zwischenmenschliche Beziehungen                      1.3 Sächliche und personelle Ressourcen</p> <p>2</p> <p><b>IV.2 Schulleben</b>                      2.1 Kulturelles Leben                      2.2 Ganztagschulen                      2.3 Betreuungsangebote</p> <p><b>IV.3 Beteiligung und Kooperation</b>                      3.1 Beteiligung am Schulleben                      3.2 Einbeziehung des regionalen und überregionalen Umfeldes</p>	<p><b>V.1 Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen</b>                      1.1 Qualifizierung der Schulleitung                      1.2 Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte                      1.3 Vermittlung von Fortbildungsinhalten im Kollegium</p> <p><b>V.2 Kommunikation und Kooperation im Kollegium</b>                      2.1 Gemeinsame Unterrichtsentwicklung                      2.2 Beteiligung an Verfahren zur Kompetenzmessung                      2.3 Kommunikation, Information und Fachkonferenzarbeit                      2.4 Verständigung über die Lernentwicklung                      2.5 Einarbeitung neuer Lehrkräfte                      2.6 Beteiligung der Lehrkräfte an Schulentwicklung</p> <p><b>V.3 Arbeitsbedingungen</b>                      3.1 Nutzung der Ausstattung und Räumlichkeiten                      3.2 Angemessenheit der Ausstattung                      3.3 Berufsspezifische Belastungen</p>

# Schulfeedback.SH – „Fokussierung“

## Fachfeedback.SH

- Mathematik
- Biologie/Chemie/Physik/NW
- Deutsch
- Heimat-, Welt und Sachunterricht
- Englisch
- Ästhetische Bildung (Kunst/Musik)
- Gesellschaftswissenschaften (Geografie, Geschichte, WiPo, Weltkunde, Religion, Philosophie)

*..mit Blick auf den  
Fachunterricht*

über Fachschaft  
und Schulleitung

## Schulfeedback.SH

- Bereiche entlang des Orientierungsrahmens Schulqualität
- Fragestellungen
- Herausforderungen
- Fachfeedback.SH
- Themenfeedback.SH

*..mit Blick auf das  
Fokusbereiche im  
Gesamtsystem*

über Schulkonferenz-  
beschluss

## Themenfeedback.SH

- Zentrale Fragestellung
- DaZ
- Digitales Lernen
- Begabungsförderung
- Sonderpädagogik
- Kooperation Förderzentren
- Inklusion
- Ganztag
- Rhythmisierung
- Lehrkräftegesundheit

*...weitere nach Absprache*

*..mit Blick auf Teilaspekte*

über Personengruppe  
und Schulleitung

# Fachspezifische Unterrichtsrückmeldungen: Fachfeedback des Schulfeedback.SH

(Lehren und Lernen)

- Fachfeedback für Fachschaften
- Expertise mit fachdidaktischem/fachlichen Fokus
- Befragungen, Besuche, Interviews  
(Lehrkräfte / Schüler\_innen)
- Online-Tests mit z.B. Schülerinnen und Schülern  
eines Jahrgangs als ein Aspekt der Diagnose im  
Dienst einer Fachschaft.



## Fach-Katalog

- Mathematik
- Biologie/Chemie/Physik/NW
- Deutsch
- Heimat-, Welt und Sachunterricht
- Englisch
- Ästhetische Bildung (Kunst/Musik)
- Gesellschaftswissenschaften  
(Geografie, Geschichte, WiPo,  
Weltkunde, Religion, Philosophie)
- ...

## Themen-Katalog

- Digitales Lernen
- DaZ
- Begabungsförderung
- Sonderpädagogik
- Ganzttag
- *weitere in Absprache*

# Individuelle Fragestellungen von Schulen an das Schulfeedback.SH

(Beispiele)

- Wie gelingt die Umsetzung unseres Medienkonzepts im Fachunterricht?
- Wie können wir in der Oberstufe unser naturwissenschaftliches Profil attraktiver gestalten?
- Wie können wir dem „teaching to the test“ unserer Schülerinnen und Schüler entgegenwirken?
- Wie können wir auf die schwachen Leistungen unserer Schülerinnen und Schüler in Mathematik reagieren?
- Wie können wir die Beteiligung aller Personen am Schulleben stärken?
- Wie können wir die Arbeit der Schülerversammlung (SV) mehr in den Unterricht integrieren?
- Wie können wir leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler für weiterführende Lerninhalte begeistern?
- Wie können wir daran arbeiten, transparentere Bewertungssysteme zu implementieren?

# Der Fokus auf die eigene Schule

Wie könnte eine  
 sinnstiftende  
 Fokussierung  
 für Ihre Schule  
 aussehen?

## Schulfeedback.SH: Spezifische Aspekte und Fragestellungen folgender Schule:

1. Die Untersuchung welcher Bereiche des Orientierungsrahmens wäre für Ihre Schule interessant?

Orientierungsrahmen Schulqualität Schleswig-Holstein				
I Ergebnisse und Wirkungen	II Lehren und Lernen	III Leitung und Qualitätsentwicklung	IV Schulkultur und Schulgemeinschaft	V Professionalität und Zusammenarbeit
<b>I.1 Leistung/ Fachliche Kompetenzen</b> 1.1 Orientierung an Kompetenzen 1.2 Fachliche und fächerübergreifende Kompetenzen  <b>I.2 Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen</b> 2.1 Überfachliche Kompetenzen 2.2 Schlüsselqualifikationen und Sprachkompetenzen  <b>I.3 Schulabschlüsse und weitere Bildungswege</b> 3.1 Verlauf von Bildungspgängen 3.2 Individuelle Bildungsaufbahnen 3.3 Berufs- und Studienorientierung  <b>I.4 Einverständnis und Akzeptanz</b> 4.1 Identifizierung mit der Schule 4.2 Öffentliche Wahrnehmung 4.3 Kompetenzerwerb und weiteres Lernen 4.4 Bildungsgeschichten 4.5 Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<b>II.1 Orientierung an Curricula</b> 1.1 Fachausforderungen und schulinterne Curricula 1.2 Transparenz des Unterrichts  <b>II.2 Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität</b> 2.1 Effiziente Klassenführung 2.2 Kognitive Aktivierung 2.3 Konstruktive Unterstützung  <b>II.3 Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität</b> 3.1 Mathematik 3.2 NW/Biologie/Chemie/Physik 3.3 Moderne Fremdsprachen 3.4 Deutsch  <b>II.4 Inklusion und Umgang mit Heterogenität</b> 4.1 Diagnose von Lernständen 4.2 Differenzierte Lernangebote 4.3 Selbstständiges Lernen 4.4 Individuelle Leistungsrückmeldungen 4.5 Individuelle Förderung  <b>II.5 Bewertung von Lehr- und Lernprozessen</b> 5.1 Feedback zum Unterrichts 5.2 Einheitliche und transparente Leistungsbeurteilung 5.3 Einbindung der Schülerinnen und Schüler	<b>III.1 Zielerorientierung</b> 1.1 Schulprogramm und langfristige Zielsetzungen 1.2 Daten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung  <b>III.2 Unterrichtsentwicklung</b> 2.1 Unterrichtsentwicklung als Arbeitsmittelpunkt 2.2 Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung  <b>III.3 Personalentwicklung</b> 3.1 Professionelle Personalführung 3.2 Bedarfsgerechte Aus- und Fortbildung 3.3 Zusammenarbeit der Schulleitung mit Kollegium 3.4 Fürsorge gegenüber dem Kollegium  <b>III.4 Organisation und Verwaltung</b> 4.1 Schulbetrieb 4.2 Partizipation und Transparenz 4.3 Zusammenarbeit im Team	<b>IV.1 Inklusives Schulleben</b> 1.1 Wertevermittlung und Verantwortung 1.2 Zwischenmenschliche Beziehungen 1.3 Sächliche und personelle Ressourcen  <b>IV.2 Schulleben</b> 2.1 Kulturelles Leben 2.2 Ganztagsangebote 2.3 Berufsangebots  <b>IV.3 Beteiligung und Kooperation</b> 3.1 Beteiligung am Schulleben 3.2 Einbeziehung des regionalen und überregionalen Umfeldes  <b>IV.4 Organisation und Verwaltung</b> 4.1 Schulbetrieb 4.2 Partizipation und Transparenz 4.3 Zusammenarbeit im Team	<b>V.1 Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen</b> 1.1 Qualifizierung der Schulleitung 1.2 Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte 1.3 Vermittlung von Fortbildungsinhalten im Kollegium  <b>V.2 Kommunikation und Kooperation im Kollegium</b> 2.1 Gemeinsame Unterrichtsentwicklung 2.2 Beteiligung an Verfahren zur Kompetenzmessung 2.3 Kommunikation, Information und Fachkooperation 2.4 Verständigung über die Lernentwicklung 2.5 Einbeziehung neuer Lehrkräfte 2.6 Beteiligung der Lehrkräfte an Schulentwicklung  <b>V.3 Arbeitsbedingungen</b> 3.1 Nutzung der Ausstattung und Räumlichkeiten 3.2 Angemessenheit der Ausstattung 3.3 Berufsspezifische Belastungen

2. Welche fachunterrichtlichen Schwerpunkte würden Sie setzen? (Fachmodule)

Mathematik	Deutsch	Englisch	Biologie/Chemie/Physik/NW	HWS	Ästhetische Bildung (Kunst/Musik)	Gesellschaftswissenschaftliche Bildung (Geschichte, Geographie, WiPo, Weltkunde)	Sonstiges

3. Welche sonstigen Themen sind interessant? (Module)

Sonderschulpädagogik	Neue Medien	Begabungsförderung	DaZ	Ganztags	Rhythmisierung	...	...

4. Welche konkreten Fragen ergeben sich für Ihre Schule, die bearbeitet werden sollten?

---



---



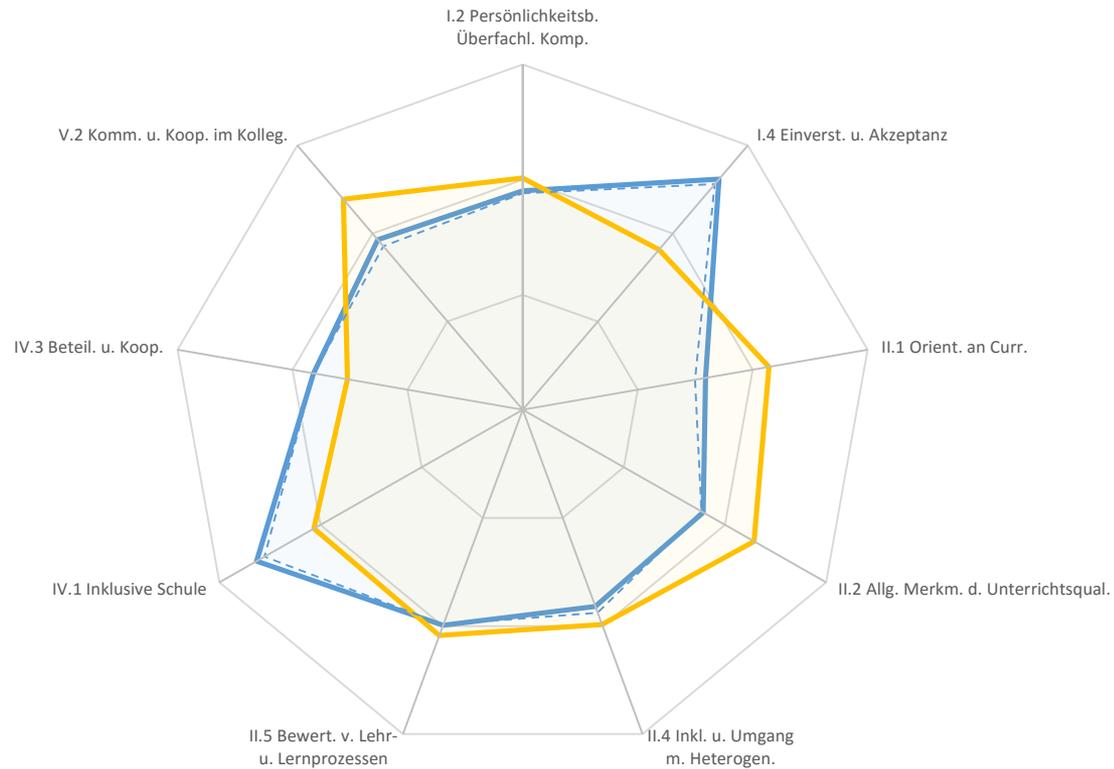
---



---



# Auswertung Online-Befragungen – Beispiel



■ Schülerinnen und Schüler

■ Lehrkräfte

■ Schülerinnen und Schüler, nur Jg 3 + 4

## Impulse

**Instrumente zur Stärkung von Selbst-wirksamkeit**

(z.B. Portfolioarbeit, Feedback, Peer-Learning, Projekte)

**Schüler-beteiligung**

(Partizipation, SV-Arbeit auch im Unterricht?)

**Entlastung des Kollegiums**

(Stärkung der Verantwortung von SuS für Schule und Unterricht, z.B. formatives Testen)

**Qualitäts-management**

(ggf. paritätisch besetzte Gruppe aus L, SuS, E kontinuierlich einsetzen)

**Image-kapagne**

(z.B. durch Schülerinnen und Schüler, SV)

**Steigerung der Identifikation mit der Schule**

Was sind unsere Merkmale, auf was sind wir stolz?

**Außendarstellung**

fundierte, authentische und schülernahe Formate der Darstellung der Schule für Info-Veranstaltungen

## Handlungsfeld I

**Metakognition**  
als das zentraler Bestandteil von Unterricht

## Handlungsfeld II

**Identität**  
als gemeinsame Leitlinie

## Auswahl an Stärken

**Unterrichtskultur** zeigt eine sehr lernförderliche Atmosphäre voller gegenseitige Akzeptanz

**Formale Sicherung** von Unterrichtsergebnissen hat einen hohen Stellenwert.

**Hohe Einsatzbereitschaft** des Kollegiums (Absprachenmodell, Systemzeit)

**Breites und vielfältiges Lernangebot** (Wahlpflichtbereich, Musik, Wettbewerbe)

**Ausstattung** (Technik, Medien, Räume, Lehrkräfte)

**Vertretungsunterricht** ist schlüssig oft innerhalb der Fachschaften organisiert

**Internes Qualitätsmanagement** kontinuierlich und professionell

## Impulse

**Naturwissenschaftliche Fragestellungen**  
im Unterricht erörtern, Förderung der Fragekultur

**Umgang mit Heterogenität**  
durch natürlich differenzierende Aufgabenkultur  
z.B. im Rahmen von Projektorientierung

**Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler**  
(z.B. durch offene Fragestellungen, weiterführende Angebote)

**Fachlichen Austausch**  
innerhalb der Fachschaft im Hinblick auf das Curriculum stärken.

**Aufbau von Basiskonzepten**  
zentral verfolgen und transparent darstellen,  
z.B. durch Posterwände

## Handlungsfeld I

**Naturwissenschaftliche Kommunikation**  
als das zentrale Bestandteil von Unterricht

## Handlungsfeld II

**Basiskonzepte der Naturwissenschaften**  
als Leitlinie des Unterrichts

## Auswahl an Stärken

**Unterrichtskultur**  
zeigt eine sehr lernförderliche Atmosphäre voller gegenseitige Akzeptanz

**Formale Sicherung**  
von Unterrichtsergebnissen hat einen hohen Stellenwert.

**Experimentelle Arbeitsweisen**  
spielen eine wichtige Rolle bei der Erkenntnisgewinnung

**Hohe Einsatzbereitschaft**  
der Fachschaft (u.a. SINUS FB Naturwissenschaften, Konferenzen)

**Vertretungsunterricht**  
ist schlüssig oft innerhalb der Fachschaft organisiert

**Naturwissenschaftliche Sammlung**  
ist umfangreich, gut zugänglich, und auch von SuS unter Aufsicht nutzbar

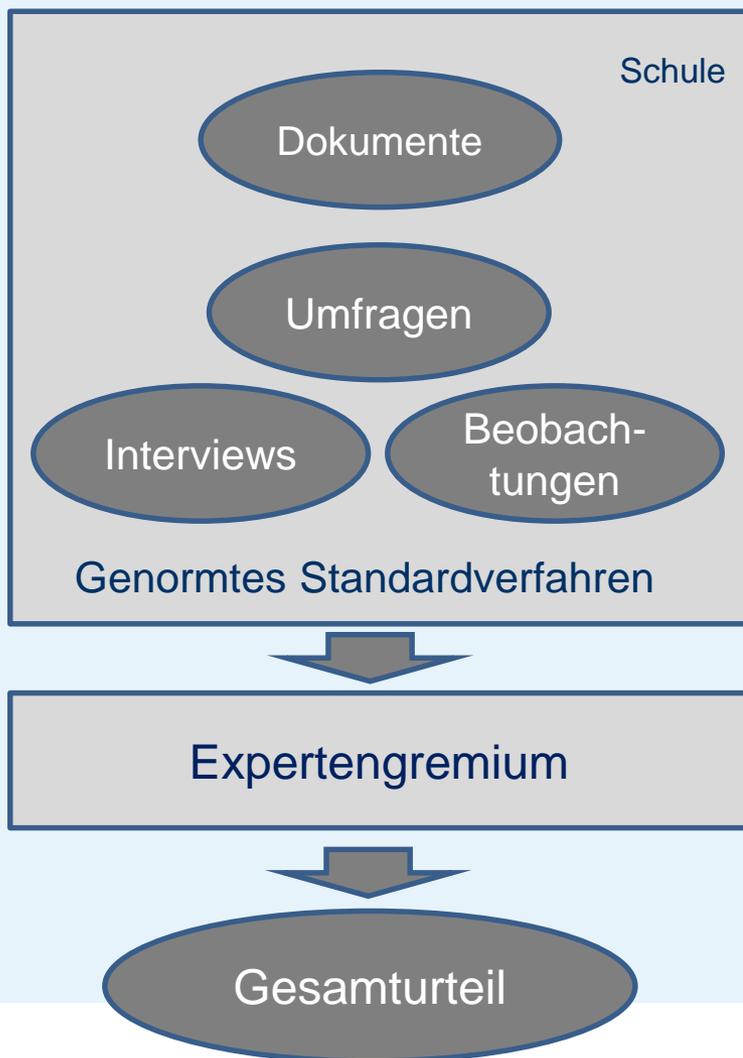
# Schulfeedback.SH – Rückmeldungen der Lehrkräfte [%]

Schule 1-5 gleichgewichtet, 256 Personen (Grundschulen, Gemeinschaftsschulen, Gymnasium)

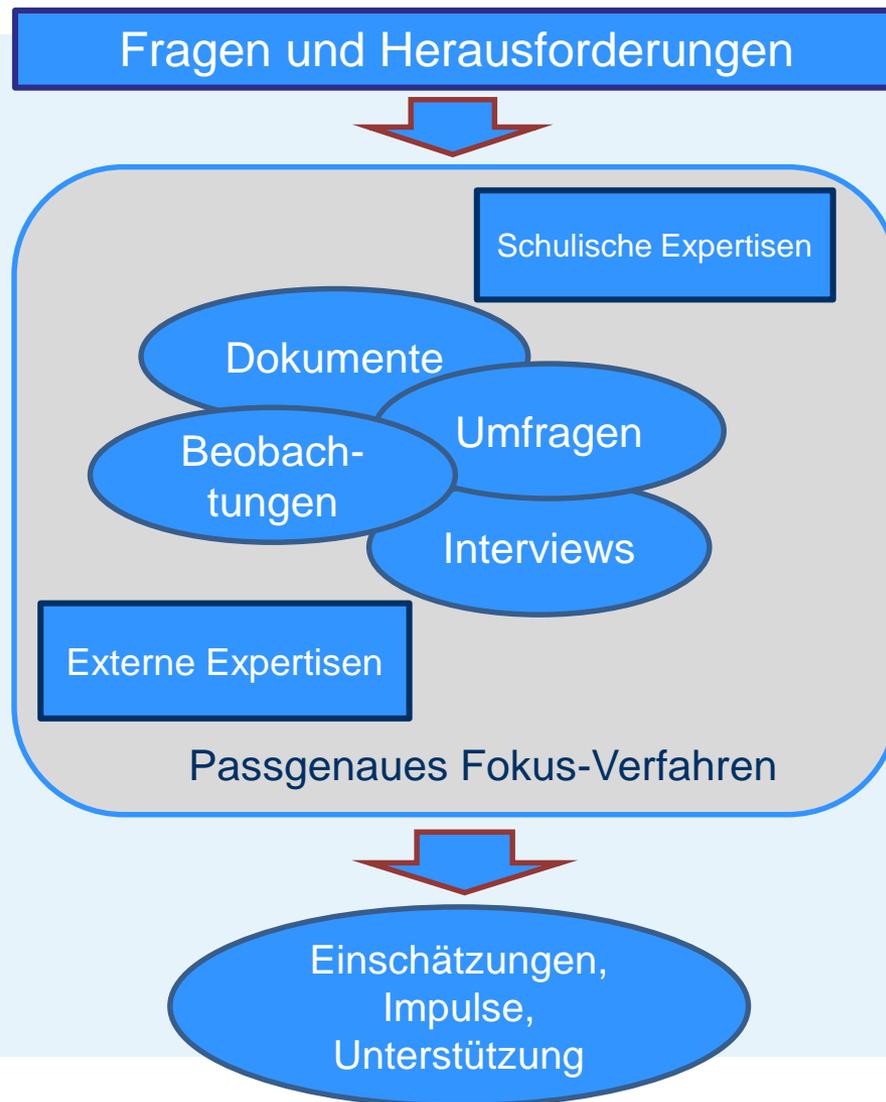
■ nahezu voll erreicht ■ teilweise erreicht ■ nur im Ansatz erreicht ■ nicht erreicht ■ kann ich nicht beantworten



## Schulinspektion



## Schulfeedback.SH



*„Wir haben keine Probleme, deshalb brauchen wir kein Schulfeedback.“*

*(Schulelternbeirat / SL Gym, SH, März 2017)*

Sie können es im Sinne eines schulischen Qualitätsverständnisses nutzen.

# Schulfeedback.SH

- Die Folien bekommen Sie per Mail.
- Für Fragen, Anregungen und Austausch bitte nicht zögern, gute Systeme sind immer in der Entwicklung.
- Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Die Revolution auf dem Gebiet der Kommunikation beginnt erst. *(Bill Gates)*



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

*M. Schleicher*